

個人申請準備指引及校系介紹

主講人：



國立金門大學

NATIONAL QUEMOY UNIVERSITY

都市計畫與景觀學系

莊翰華教授兼系主任

2023年2月13日

學生學習歷程檔案蒐集那些資料？

基本資料



學生學籍資料
(含幹部紀錄)



學校負責登錄

修課紀錄



修習科目學分數和學業
成績、課程諮詢紀錄



學校負責登錄

課程學習成果



修習科目(具學分數)
作業作品或書面報告



學生自己上傳

多元表現



彈性學習時間、團體
活動時間及其他表現

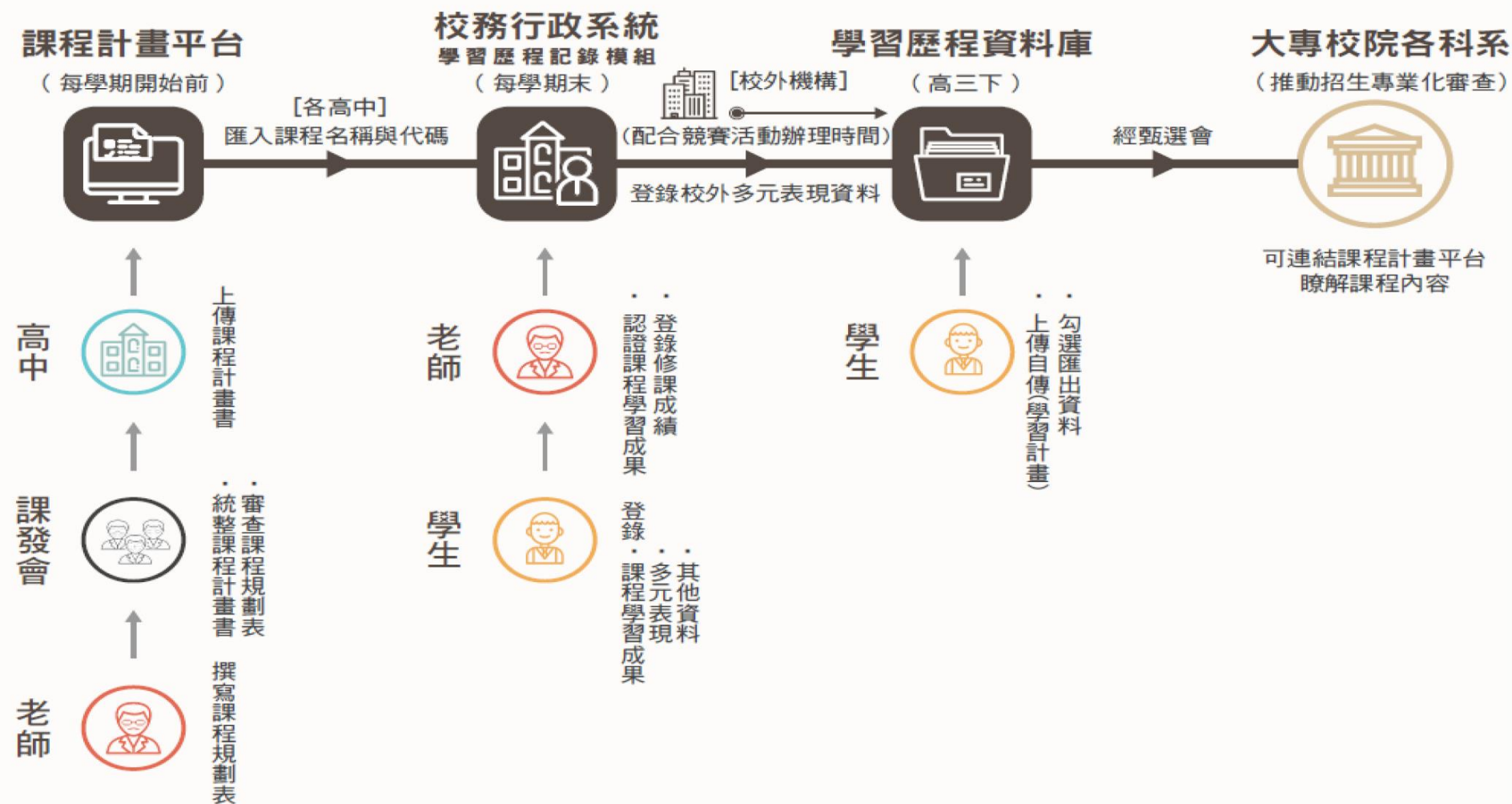


學生自己上傳

學習歷程檔案上傳數量整理

	上傳	勾選	高三申請校系
課程學習成果 (有學分數的、教師認證)	上傳後給任課老師認證，	每學年，學生從上傳且通過認證的成果中勾選6件， 時程預計為高二開學第一個月 由學校提交至中央資料庫。 高中三年總共18件	依據各校系屬性， 從18件中勾選3件 ， 學生自己上傳到各校系。
多元表現 (沒有學分數的)	每一學期件數無上限。	每學年，學生從中勾選10件， 時程預計為高二開學第一個月 ，由學校提交至中央資料庫 高中三年總共30件	依據各校系屬性， 從30件中勾選10件 學生自己上傳到各校系。

學習歷程檔案的作業流程



如何運用學習歷程檔案提供大學備審資料？

繁星推薦

學測
高中在校成績
(在校學業成績全校排名前50%)



- 包含多元表現綜整心得、高中自主學習計畫與執行成果、社團活動經驗、擔任幹部經驗、社會服務經驗、競賽表現、檢定證照、特殊優良表現證明或其他有利審查項目等內容
- 學生可從中擇要提供與大學校系審查，無需樣樣均備。學系將以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量，並非以單一項目做為錄取標準。



申請入學

第一階段
學測檢定及篩選
第二階段
綜合學習表現
(至少須占50%)
=備審資料+校系自訂甄試項目



分發入學
(不採計學生學習歷程)

學測
分科測驗
由校系自訂採計考試科目組合

以領域或學群方式(非科目或課程，即學生有修習該領域或相關學群課程皆可)，作為大學校系審查涵蓋範圍。

學生在高中課程所修習的學習成果，如實作作品、書面報告、探究與實作成果等。

課堂作業、課程學習成果和學習歷程自述的差異

項目	課堂作業	課程學習成果	學習歷程自述及多元綜整心得
對象	同學及老師	自己及大學教授	大學申請校系的審查教授
型態	簡報、書面報告	完整的作品（包含：標題及姓名、摘要、作品說明、正文、心得反思五部分）	選出至多三件課程學習成果及至多十件多元表現用來向教授介紹高中三年對自己學習有意義和申請校系有連結的課程學習成果與多元表現（PDF）
目的	簡報可以佐以口頭說明讓同學和老師理解，用來給老師評閱和打分數。	作品要能加上自己在學習的過程中遇到的問題和學到的能力，特別呈現自己的成長與獨特性。	讓審查教授瞭解自己的就讀動機、有什麼能力和特質適合該學系以說服教授錄取
繳交時間	課程結束交給老師評分	學期結束後上傳到學習歷程平台先給老師認證後提交至中央資料庫	高三申請入學第二階段上傳到申請入學平台的備審資料之一

著手撰寫學習歷程自述及 多元表現綜整心得

- ◆ 了解各系選才內涵
- ◆ 盤整高一到高三的學習歷程檔案：找到脈絡
(與該系相關)
- ◆ 構思學習歷程自述與多元表現綜整心得的
撰寫架構

著手撰寫學習歷程自述及多元表現綜整心得

該系重視的內涵是什麼？

- 檢視各系第二階段的審查項目(112申請入學校系分則查詢系統)。
- 利用各系備審資料準備指引、學習歷程資料查詢系統、校系網頁及Collego!等網站掌握各系招生內涵。
- 該系重視的領域/學科/選修課 ↔ 我的修課紀錄。
- 該系重視的能力 ↔ 對應的課程學習成果及多元表現成果(具體的寫出你的成果讓你具備了哪些能力)。
- 該系重視的特質 ↔ 對應的多元表現成果(具體的寫出你的成果讓你具備了哪些特質)。

112 學年度「申請入學」備審資料準備指引(都景系)

第二階段評審比例	審查資料：一般組 60%；願景組 70%
	一般組 40%；願景組 30%
書審參採項目	學測成績：一般組：國文*1.00、英文*2.00
	願景組：國文*1.00、英文*1.90
書審參採項目	參採項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C)、多元表現(F、K、N)、學習歷程自述(P、Q)
	一、寫作表達：A、F、P、B
	二、抽象推理：A、P
	三、組織能力：C、N
	四、領導協調：C、K、Q

	審查資料	評審重點	準備指引
修課紀錄	A.修課紀錄	寫作表達、抽象推理	語文與社會領域之學習表現及學業總成績之均衡、穩定的表現。
課程學習成果	B.書面報告	寫作表達	建議優先提供與空間和環境相關之書面報告，資料型態可以為攝影照片、繪圖、海報、模型、專題報告...等類別。
	C.實作作品	組織能力、領導協調	建議優先提供與空間和環境相關之實作作品，資料型態可以為攝影照片、繪圖、海報、模型、專題報告...等類別。
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果	寫作表達	高中期間之自主學習成果，宜與本系相關或有具體之興趣目標、學習計畫及執行成果。
	K.非修課紀錄之成果作品	領導協調	建議優先選擇與空間和環境有關，且不同於課程學習成果之作品。

	審查資料	評審重點	準備指引
多元 表現	F.高中自主學習計畫與成果	寫作表達	高中期間之自主學習成果，宜與本系相關或有具體之興趣目標、學習計畫及執行成果。
	K.非修課紀錄之成果作品	領導協調	建議優先選擇與空間和環境有關，且不同於課程學習成果之作品。
	N.多元表現綜整心得	組織能力	可綜合上述F、K參採項目，或針對特別想要著重的項目說明： 1. 做了什麼付出與準備？在途中是否有遭遇困難，又是如何解決？ 2. 是否滿意成果？這些經驗中學習到了什麼？透過這些經驗是否有需要改進的地方，需要如何改進？
學習 歷程 自述	P.就讀動機	寫作表達、抽象推理	陳述申請本系之動機、強調適合就讀本系的自我特質，與展現學習的企圖心。
	Q.未來學習計畫與生涯規劃	領導協調	詳述未來學習計畫(含修課或交換學生等)與生涯規劃(含升學及職涯性向等)，並留意文章結構及內容的合理性。

學習歷程自述怎麼寫？

- 確認該系的學習歷程自述有無字數規定？若無，則以800~1000字為佳。
- 擬定「高中學習歷程反思」、「就讀動機」、「未來學習計畫與生涯規劃」等三項內的子標題重點，再開始撰寫各子標題重點的內容，來呈現自己的學習脈絡。
- 內容要適時的畫重點。

[illegible]

學習歷程自述怎麼寫？

這些只是發想，
不是每一項都要寫。

【一、高中學習歷程反思】

- 高中階段最有興趣的領域與科目是什麼？透過哪些方法進行更多學習與探索？
- 高中階段學習是否有遇到困難？如何突破？有何啟發？
- 高中階段的適性探索是否有轉折(如換班群、改志願)，分享轉折過程及如何做選擇。
- 個人最專長的能力是什麼？如何培養及發展這項能力？
- 為什麼要選擇這三件課程學習成果，對於自我的意義為何？想佐證個人學到什麼能力、哪些特質，或與想就讀學系的關聯。
- 所勾選的課程學習成果如果可以重新製作，你覺得可以如何修正或精進？（如：題目的選擇？如何深入研究與延伸？）

學習歷程自述怎麼寫？

這些只是發想，
不是每一項都要寫。

【二、就讀動機】

- 何時對○○系產生興趣，為什麼？對該系的哪個研究教學主題特別有興趣？如何關心與探究此主題？
- 為什麼對※※大學有興趣？全國這麼多大學都有○○系，為什麼鍾情於※※大學○○系？
- 提出高中三年哪些課程是幫助自己探索未來感興趣學系的關鍵。在課堂上聽過，或主動關注過與本學系相關的資訊與知識嗎？。
- 若家庭教育對你影響很大，從家庭環境/成員中學到什麼？有何影響？與學習歷程反思主題聯結？
- 將自己的經歷與該系特色連結—生活之體會，或者自我認知及了解該系，進而提出高中經歷與該系的連結性。
- 針對三年內修課紀錄、學習成果或多元表現著墨，讓教授看到自己的能力、特質是否與該系相符。

著手撰寫學習歷程自述及多元表現綜整心得

學習歷程自述怎麼寫？

這些只是發想，
不是每一項都要寫。

【三、未來學習計畫與生涯規劃】

- 大學學業及專業
- 學校資源運用及發展
- 自我管理與課外活動
- 未來可能的生涯規劃(與該系相關)

著手撰寫學習歷程自述及多元表現綜整心得

多元表現綜整心得怎麼寫？

學習到什麼？
人際溝通、領導統御、團隊合作

字數至多800字
圖片至多3張

成果和申請校系之關聯

統整反思與心得

著手撰寫學習歷程自述及多元表現綜整心得

多元表現

一、說明

此份資料綜整心得呈現我的個人特質與能力、多元表現的項目，包括：(1)幹部經歷—有充分的領導及批判性思考的能力。(2)競賽參與—
(3)服務學習— (4)作品成果—

二、多元表現簡表

項目	年級	內容
幹部經歷暨事蹟	高二	
	高一至高三	
	高一至高三	
競賽參與	高一	
	高一	
	高一	
	高一	
	高二	
	高一	
	高一、高二	
	高一、高二	
服務學習	高一、高二	
	高一	
	高一	
	高一	
	高二	
其他活動	高一	
	高一	
	高一	
	高二	

以簡述介紹幹部經歷、競賽參與、服務學習及成果作品培養出哪幾種多元能力

以表格說明多元表現項目及參與的年級內容

佐以重要的活動內容與照片證明所述為真

	高二	
	高二	
	高二	
	高二	
	高一、高二	
	高三	
	高三	
	高三	

(一)

—同理心



培養同理心

大學教授真的會把資料全部看完嗎？

- ◆ 應該會看完。
- ◆ 只是每份的審閱時間可能只有5~10分鐘。

大學教授給予相對高評價的書審資料， 具備以下那些條件?(複選至多3項)

TOP1 書審主題符合任教學系專業 48.3%

TOP2 呈現高中學到的素養能力 44.8%

TOP3 呈現強烈的就學動機 44.5%

TOP4 表達為什麼學習 33.8%

TOP5 展現個人獨特性 32.8%

⋮

參與豐富的課外活動 12.8%

1. 幫助教授，標示自己備審的重點。
2. 告訴教授，自己有多適合這個系！

大學18學群

